

# Cómo diseñar y planear tus cursos usando tecnología

## Guía práctica

### ¡Bienvenido(a), querido(a) profesor(a)!

En esta guía podrás encontrar un paso a paso para **diseñar y planear** las actividades de tus cursos en línea, haciendo el mejor uso y aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles.

Se entiende como **diseño del escenario educativo**, el trabajo previo de organización, planeación y preparación que realizarás, antes de empezar a interactuar con los estudiantes.

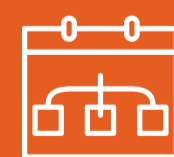
## Paso 1

### Divide tu asignatura en semanas



La semana es una unidad de tiempo clave para favorecer la creación de rutinas en los estudiantes en entornos digitales. Es por esto, que será fundamental que puedas planear semana a semana qué tema o temas vas a tratar, en cuántas sesiones se distribuirán y cómo los vas a desarrollar.

**Recopila cada semana todos los temas que vas a abordar y divídelos por semanas**



## Asigna un objetivo de aprendizaje a cada semana

Un objetivo de aprendizaje es la meta que esperas que tus estudiantes alcancen durante la semana, y será la base para planear el resto de las clases. Entonces, este objetivo, se basará en el esquema de planeación de semanas que realizaste en el Paso 1.




El objetivo es fundamental, pues le dará claridad al estudiante de qué se realizará, cómo y con qué propósito. Además, definiendo esta meta, será más sencillo al final poder valorar si se cumplió o no.

**Para construir tus objetivos te sugerimos tener en cuenta la siguiente estructura:**

**verbo + objeto + a través + para qué**

Puedes guiarte en el siguiente recuadro para llenar los objetivos:

Verbo	Qué	A través	Para qué
<p>Hace referencia al nivel de conocimiento y a la habilidad que el estudiante va a desarrollar.</p> <p>La mejor forma para definir verbos para objetivos de aprendizaje es la Taxonomía de Bloom:</p> <p><a href="#">Ver aquí</a></p> 	<p>Hace referencia al objeto de estudio que el estudiante va a apropiarse durante la semana.</p>	<p>Hace referencia a la ruta de conocimiento que el estudiante va a transitar, qué temas o contenidos derivados se van a tratar.</p>	<p>Hace referencia a la posible utilidad o pertinencia que significa este conocimiento para el estudiante. Puede ser a nivel personal, profesional, social o académico.</p>

### \* Algunos ejemplos de objetivo de aprendizaje que te pueden servir:



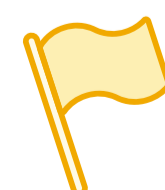
Entender los diseños de investigación cualitativa y cuantitativa a través de la identificación de sus características, límites y alcances para elegir el diseño más adecuado según la temática y problemática social construida.

Reconocer la cultura actual y deseada de una organización, a través de metodologías de transformación cultural para su diagnóstico, que permita identificar su alineación con los nuevos retos estratégicos.



Reconocer la importancia de la apariencia a través del cuidado personal y los códigos de vestuario para generar una impresión positiva en los escenarios sociales y empresariales.

Conocer la visión del tiempo, a través del concepto y el diagnóstico de actividades que contribuyen a la pérdida del mismo para establecer prioridades en los ámbitos personal, familiar y laboral.



## Paso 3

### Define el contenido de la sesión



¿Cuáles son los temas que esperas trabajar durante la semana?, ten en cuenta cuál es el objetivo que planteaste para definir los temas que los estudiantes deben aprender.

Es necesario revisar la cantidad de temas que quieres tratar durante una sesión, puesto que las clases virtuales no favorecen las presentaciones de contenidos extensas. Te sugerimos apoyarte en recursos y materiales bibliográficos a tu disposición y que los estudiantes puedan revisarlos de manera autónoma.

Pueden ser de gran utilidad los recursos disponibles en las bases de datos de la Biblioteca de la Universidad:



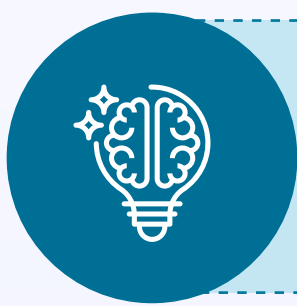
[Ver aquí](#)



## Define los recursos de apoyo que requieres

Ya que has definido los contenidos de tu clase, deberás saber por medio de qué recursos los vas a presentar.

Dentro de ellos puedes elegir videos, audios, lecturas, libros de texto, etc. Teniendo en cuenta que todo el material será en formato digital.



Es importante que tengas en cuenta las siguientes disposiciones del derecho de autor:

[Ver aquí](#)



Tu también puedes producir tus propios materiales, según el tema que vas a tratar. Dependiendo del tema que vayas a tratar, podrás decidir qué necesitar producir.

Te daremos algunos ejemplos de recursos, posibles usos y herramientas gratuitas, que puedes utilizar para hacerlos tú mismo:

Recurso	Uso posible	Herramienta
<b>Video tutorial</b>	Para explicar algún procedimiento o un paso a paso. Se recomienda captura de pantalla.	<a href="#">Screencast-o-matic</a> <a href="#">Panopto</a>
<b>Video explicativo</b>	Para explicar un contenido, teoría o concepto.	Cámara web o celular <a href="#">Panopto (para poder editar)</a>
<b>Infografías</b>	Para explicar algún contenido o temática de forma sintética y gráfica	<a href="#">Piktochart</a> <a href="#">Canva</a> <a href="#">Adobe Spark Post</a>
<b>Mapas mentales</b>	Para clasificaciones o información jerarquizada en clases o tipologías.	<a href="#">C-maps Tools</a> <a href="#">Mindomo</a>
<b>Lecturas</b>	Para explicaciones más detalladas de conceptos o teorías.	Microsoft Word Adobe Reader (PDF)

Para más información sobre grabación en Panopto y Collaborate:

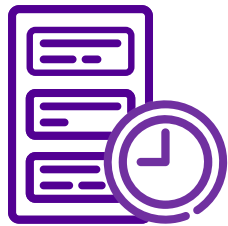
[Ver aquí](#)





## Paso 5

### Define las actividades que vas a desarrollar y las herramientas de apoyo



Con base a los contenidos que definiste y los recursos que elegiste, planea las actividades que ayuden a los estudiantes a alcanzar el objetivo de la semana.

**Recuerda que las actividades son las acciones que va a seguir el estudiante para consolidar su aprendizaje, por lo cual deben estar planteadas de forma explícita, clara y concreta, definiendo tiempos, plazos y condiciones de la misma.**

Las actividades deberán basarse en las herramientas disponibles en el aula virtual (Blackboard) o deberán ser gestionadas por los estudiantes de forma autónoma.

Para apoyar tu labor ponemos a tu disposición algunas herramientas tecnológicas que te permitirán realizar actividades que se ajusten a tus necesidades y a las de los estudiantes. Sin duda alguna, este paso y el paso anterior, en el ambiente virtual, tienen una relación estrecha e interdependiente.

**Tipo de actividades**

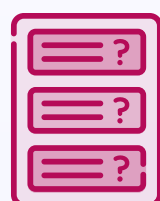


## Determina cómo vas a evaluar estas actividades

Para evaluar tus actividades de clase, te sugerimos apoyarte en las herramientas que el Aula Virtual (Blackboard) pone a tu disposición, las cuales te permitirán hacer un seguimiento del progreso de tus estudiantes.

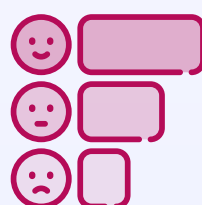


### \* Estas herramientas son:



**Quices:** Cuestionarios cortos para comprobar el aprendizaje de temas puntuales o la revisión de recursos.

**Exámenes:** Cuestionarios de mayor extensión que pueden ser usados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.



**Autoevaluaciones:** Actividades que promueven que el estudiante reflexione sobre su desempeño en las actividades puntuales y las sesiones de clase.

**Evaluaciones por pares:** Promueve la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes en torno al desempeño de sus compañeros, puede estar acompañado de una rúbrica y ser revisada por el docente posteriormente.

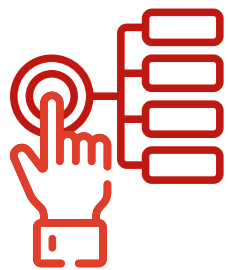


[Ver rúbrica](#)



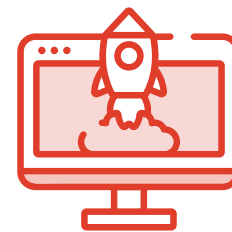
## Paso 7

### Revisión final



Realizar una revisión del curso una vez esté todo publicado en el Aula Virtual, identificando que los enlaces a las actividades funcionen correctamente y que los estudiantes puedan acceder a todos los recursos que necesitan para su proceso de aprendizaje.

**¡Que no te falte nada!**



Cuando estés seguro de que ya tienes todo lo que necesitabas y funciona adecuadamente, estás listo para la implementación.

Paso 7. Revisión final

**Si requieres acompañamiento para implementar esta ruta, solicítalo a:**

**[crai@javerianacali.edu.co](mailto:crai@javerianacali.edu.co)**